

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы детско-юношеского спорта

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)
Физическая культура и спорт

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	36,35	36,35
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.п.н. доцент Популо Г.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – расширение профессионально-педагогических знаний и умений по основам детско-юношеского спорта, необходимых в его будущей профессиональной деятельности, а также вооружение будущих бакалавров необходимыми навыками в организации и проведении занятий и соревнований. Дисциплина «Основы детско-юношеского спорта» занимает одно из важнейших мест в разделе дисциплин предметной подготовки и призвана обеспечить будущим бакалаврам качественную подготовку к выполнению профессиональной деятельности. Так же дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта, туризма. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание дисциплины реализуется на основе общих положений и специфики отдельных видов спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности изучаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека (спец курс)», «Теория спорта», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Управление методической деятельностью спортивной школы», «Основы антидопингового обеспечения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы спортивной тренировки», «Спортивная ориентация и спортивный отбор», «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта», «Учебная практика (трениерская практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.01 Физическая культура)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.01 Физическая культура)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации	Знать: приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты. Уметь: регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации. Владеть: приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования.
	ПК-3.2 Способен применять основные	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.01 Физическая культура)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.01 Физическая культура)	Планируемые результаты обучения
	<p>нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>
	<p>ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Знать: основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Владеть: основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
ПК–5 Способен проводить	ПК-5.1. Способен решать	Знать: - способы решения

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.01 Физическая культура)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.01 Физическая культура)	Планируемые результаты обучения
с обучающимися тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий	образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе тренировки.	<p>образовательных, воспитательных и оздоровительных задач; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - физиологию и гигиену; методику преподавания; Санитарно-гигиенические требования к организациям учебно-тренировочного процесса; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - этические нормы в области спорта.</p> <p>Уметь: - Поддерживать учебную дисциплину во время занятия; - Ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением; проводить тренировку с достижением поставленных задач; - развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем.</p> <p>Владеть: словесными, наглядными и практическими методами разучивания и совершенствования двигательных действий в процессе тренировки для решения образовательных задач; - способностями выявления причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.01 Физическая культура)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.01 Физическая культура)	Планируемые результаты обучения
		<p>уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - способностями построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ПК-5.2. Составляет содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки</p>	<p>Знать: - теорию и методику спорта; - характеристику спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки; - основы спортивной тренировки; основы построения спортивной подготовки; технологии планирования в спорте; - основы комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена</p> <p>Уметь: планировать спортивную подготовку в многолетнем цикле, в годичном цикле, мезоцикле и микроцикле, - составлять план-конспект тренировки; подбирать средства и составлять комплексы упражнений.</p> <p>Владеть: способностями составления содержания и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки;</p>
	<p>ПК-5.3. Использует в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>	<p>Знать: - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта: правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.01 Физическая культура)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.01 Физическая культура)	Планируемые результаты обучения
		<p>такое противоправное влияние.</p> <p>Уметь: - использовать в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: - методами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Организационно- методические основы ДЮСШ.	ПрЗ 1	Структура и динамика спортивных способностей.	8	12		-	Доклад с презентацией
	Лек. 1	Организационно-методические основы юношеского спорта.	8	6		-	
	ПрЗ 2	Структура и динамика спортивных способностей.	8	12		-	
	(СР)	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Особенности тренировки в отдельных видах спорта.	8	26			
		Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Планирование и учет эффективности спортивной тренировки					
Раздел 2 Теоретические основы ДЮС	Лек. 2	Исторические аспекты развития отечественной теории и методики детского юношеского спорта	8	6		-	Доклад с презентацией
	ПА	Промежуточная аттестация	8	0,35			
	К	Контроль	8	35,65			
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог;
- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют; анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Слушать лекцию, семинар с использованием кейс-метода учебный материал подаётся студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Конспектировать лекции.

Выступать с докладами на семинарских занятиях.

Выполнять практические задания, практических занятий с использованием деловой игры учебный материал подается студентам виде ролевых заданий, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-3, ПК-5.	Вопросы к экзамену № 1-45
8	ПК-3, ПК-5.	Организационно-методические основы юношеского спорта. Физиологические основы юношеского спорта. Педагогические основы в юношеском спорте. Конспект урока. Составление программ. Контроль и оценка тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Письменные работы, доклад

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Эталонные модели спортсмена по видам спорта.
2.	Информационные модели спортсмена по видам спорта.
3.	Модельные характеристики соревновательной деятельности.
4.	Система спортивных соревнований.
5.	Контроль и оценка координационных способностей.
6.	Моделирование и прогнозирование в спорте.
7.	Средства и методы развития выносливости.
8.	Структура обучения двигательным действиям.
9.	Средства и методы развития силы.
10.	Основные компоненты методов воспитания выносливости.
11.	Формирование и совершенствование систем движений.
12.	Методы развития физических качеств.
13.	Управление подготовкой спортсменов.
14.	Виды спортивной техники.
15.	Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов.
16.	Средства и методы развития ловкости.
17.	Гибкость, средства и методы ее развития.
18.	Виды педагогического контроля.
19.	Моделирование тренировочного процесса.

№ п/п	Темы
20.	Средства педагогического контроля.
21.	Ловкость и методы ее контроля.
22.	Этапы отбора спортсменов.
23.	Отбор и прогнозирование в спорте.
24.	Контроль за эффективностью техники.
25.	Средства и методы развития выносливости.
26.	Волевая подготовленность спортсмена.
27.	Разновидности оценок эффективности техники.
28.	Интегральная подготовка.
29.	Тактическая подготовка спортсмена.
30.	Средства комплексного контроля в спорте.
31.	Цель и задачи спортивного отбора и ориентации в спорте.
32.	Становление теории и методики юношеского спорта как научная и учебная дисциплина.
33.	Особенности организации юношеского спорта в России.
34.	Спортивные соревнования для детей различного возраста.
35.	Возрастные особенности строения и функций организма человека в процессе занятий спортом.
36.	Опорный, мышечный аппарат и двигательная функция.
37.	Особенности развития и адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма спортсмена к физической нагрузке.
38.	Изменение ЧСС при мышечной работе.
39.	Особенности кардиодинамики при мышечной работе.
40.	Аэробная и анаэробная производительность у детей школьного возраста.
41.	Воспитательная работа с юными спортсменами.
42.	Обучение спортивной технике и тактике.
43.	Основы методики тренировки юных спортсменов.
44.	Основные задачи подготовки.
45.	Обучение технике выполнения физических упражнений.
46.	Воспитание физических качеств.
47.	Основные задачи подготовки.
48.	Обучение спортивной технике и тактике.
49.	Планирование спортивной тренировки.
50.	Учет эффективности спортивной тренировки.
51.	Организационные основы системы отбора в спортивные школы.
52.	Критерии отбора в спортивные школы.
53.	Классификация физических упражнений.
54.	Физиологические основы спортивной специализации.
55.	Легкая атлетика.
56.	Лыжный спорт.
57.	Плавание.
58.	Спортивная гимнастика.

№ п/п	Темы
59.	Спортивные игры.
60.	Методы контроля и оценки тренировочных и соревновательных нагрузок.
61.	Модельные характеристики спортсменов.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Начинается реферат с *титульного листа* (не нумеруется)
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Текст реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

Во введении реферата отражают актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования.

В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу.

В заключение реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Список литературы. Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5 лет). Оформление списка литературы по требованиям ГОСТа: <https://www.tltsu.ru/uscience/scientific-library/guests/>

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Согласно ГОСТу и общим рекомендациям: объем: 15-20 страниц; формат бумаги – А4; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт – Times New Roman, размер – 14; цвет шрифта – черный; интервал между абзацами – 0 пт.; междустрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине; отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Оформление цитирования и требования к уникальности:

Уникальность текста: по стандарту нет требований к проценту оригинальности реферата. При этом введение и заключение должно быть написано полностью самостоятельно, а в тексте работы не должно быть плагиата (заимствования должны быть корректными, т.е. с указанием источника в соответствии с правилами цитирования). На цитаты, статистические и другие данные **в обязательном порядке** даются сноски на источник информации (в сноске [1, с. 26] указывается первая цифра номер источника из библиографического списка, а вторая цифра конкретная страница источника).

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. План-конспект урока

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить план-конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Правильность составления конспекта урока (наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений).

Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, соответствие терминологии средств и методов спортивной тренировки, нет замечаний к оформлению конспекта;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно с допущением 1-2 ошибок при записи упражнений и терминологии, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, наличие дозировки и методических указаний, нет замечаний к оформлению конспекта;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в конспекте допущены 3 и более ошибок при записи упражнений и терминологии спортивной тренировки по избранному виду спорта, отсутствие цели и задач урока, наличие дозировки и методических указаний, есть замечания к оформлению конспекта;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил конспект.

7.2.3. Дискуссия

(наименование оценочного средства)

Дискуссия, деловая (ролевая) игра

Составление программы на 68 часов, используя средства и методы спортивной тренировки по избранному виду спорта. Включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для дискуссии

1. Классификация физических упражнений.
2. Управление подготовкой спортсменов.
3. Виды спортивной техники.
4. Средства психологического контроля.
5. Направление совершенствования системы спортивной тренировки.
6. Средства и метод развития физических качеств.
7. Общепедагогические методы обучения.
8. Этапы многолетней спортивной тренировки.
9. Методы спортивного отбора.
10. Модельные характеристики спортсменов.
11. Методические принципы обучения.
12. Структура процесса обучения.

Современные люди мало двигаются из-за привязанности к телевизору и компьютерным технологиям. Недостаток двигательной активности компенсируют дополнительные занятия в тренажерном зале, где средствами атлетической гимнастики возможно решение многих задач.

Роли:

- клиент с запросом – решение своей индивидуальной задачи;
- инструктор по физической культуре (составляет программу и проводит занятие атлетической гимнастики с клиентом (группой клиентов));

Ожидаемый(е) результат(ы). Необходимо провести занятие с клиентом (группой), показать практически: степень владения группой, организационными качествами и др.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, показал достаточный уровень знаний, умений и навыков;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к Экзамену
1.	Модельные характеристики соревновательной деятельности.
2.	Закономерности и принципы системы спортивной подготовки.
3.	Стадия формирования спортивной формы.
4.	Понятие о физической нагрузке
5.	Методы исследования в теории физического воспитания.
6.	Основные стороны спортивной подготовки.
7.	Понятийный аппарат предмета «Теория и методика физической культуры».
8.	Обучение двигательным действиям.

9.	Периодизация спортивной тренировки.
10.	Адаптация в спорте.
11.	Методы обучения двигательным действиям.
12.	Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.
13.	Модельные характеристики тренера.
14.	Программно - нормативные основы физической культуры и спорта.
15.	Математические методы в исследованиях по теории физического воспитания и спорта.
16.	Методы развития физических качеств.
17.	Средства и методы организации педагогического контроля в спорте.
18.	Временные характеристики.
19.	Средства физического воспитания.
20.	Средства и методы развития быстроты.
21.	Общая характеристика закономерностей спортивной тренировки.
22.	Форма организация занятий.
23.	Типы педагогического контроля.
24.	Социальная сущность и функция физической культуры и спорта.
25.	Динамические характеристики.
26.	Психодинамика спортсмена.
27.	Физическая подготовка.
28.	Утомления в спорте.
29.	Психологическая подготовка спортсмена.
30.	Характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок.
31.	Система спортивных соревнований.
32.	Контроль и оценка координационных способностей.
33.	Типы уроков и деятельность учителя на уроках.
34.	Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
35.	Моделирование и прогнозирование в спорте.
36.	Средства и методы развития выносливости.
37.	Структура обучения двигательным действиям.
38.	Средства и методы развития силы.
39.	Предупреждения и устранение грубых ошибок в технике физических упражнений.
40.	Основные компоненты методов воспитания выносливости.
41.	Методы организации и управления деятельностью учащихся, дозирование нагрузки на уроках.
42.	Формирование и совершенствование систем движений.
43.	Виды спортивной адаптации
44.	Общие принципы физического воспитания.
45.	Методы развития физических качеств.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	<p>Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, «Основы детско-юношеского спорта» отлично устанавливает внутри предметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых по данной дисциплине, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития детско-юношеского спорта, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.</p>
8		«хорошо»	<p>Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине «Основы детско-юношеского спорта», оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными о развитии детско-юношеского спорта и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
8		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутри предметных и междисциплинарных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в изложении материала.
8		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине «Основы детско-юношеского спорта», допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пиянзин А. Н.	Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов; ТГУ; Ин-т физ. культуры и спорта; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 978-5-8259-1151-9.	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2	Джалилов, А. А., Назаренко, Н. Н.	(Тольяттинский государственный университет). Теория и методика обучения базовым видам спорта (на примере легкой атлетики), 2016 - ISBN: 978-5-8259-0968-4	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Хорошева Т. А.	Физическая культура [Электронный ресурс]: (теоретический курс): электрон. учеб. пособие / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо; ТГУ; Ин-т физ. культуры и спорта; каф. "Физическое воспитание". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 220 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-8259-1234-9	Учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
	Мухина М. П.	Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников: учебное пособие / М. П. Мухина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-91930-149-3.	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Матвеев Л.П.	Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991	Учебник	1991	10
2.	Вилькин Я.Р., Каневец Т.М.	Организация работы по массовой физической культуре и спорту. М.: ФиС, 1985.	Учебное пособие	1985	1
3.	Пиянзин А.Н., Щанкина И.В.	Теория и методика физического воспитания. Тольятти: ТГУ, 2007	Методическое пособие	2007	96
4.	Бердников И.Г., Джалилов А.А.	Качественная и количественная оценка в научно-педагогических исследованиях. Тольятти – 2000.	Учебное пособие	2000	13

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniyum.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная;

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.